

РАССМОТРЕНО
протокол заседания
Общего собрания
работников Учреждения
от 31.03. 2023 № 4

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального дошкольного образовательного
автономного учреждения «Детский сад № 174»
г. Оренбурга
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Аналитическая часть.....	3
1.1.	Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2.	Оценка системы управления организации.....	7
1.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	13
1.4.	Оценка организации учебного процесса.....	15
1.5.	Оценка востребованности выпускников.....	19
1.6.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	20
1.7.	Оценка качества учебно-методического обеспечения.....	27
1.8.	Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	34
1.9.	Оценка материально-технической базы.....	36
1.10.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	43
2.	Результаты анализа показателей деятельности организации.....	45

Общие сведения об образовательной организации

Полное и краткое наименование организации	Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 174» (МДОАУ № 174)
ФИО заведующего	Лукиных Татьяна Александровна
Адрес МДОАУ № 174	460006, город Оренбург, улица Гусева, дом 16
Телефоны МДОАУ № 174	8(35332)439-174 8(35332)435-174
Электронная почта МДОАУ № 174	detskiisad_174@mail.ru
Учредитель	управление образования администрации города Оренбурга
Дата создания МДОАУ № 174	01.02.1974г.
Режим работы	рабочая неделя – пятидневная учебная, с понедельника по пятницу. Группы функционируют в режиме полного 12 часового дня. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение «Детский сад № 174» (далее - организация) действует на основании Устава, утвержденного Распоряжением управления образования администрации города Оренбурга от 05.11.2019г. № 954; Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 56-42, выданной министерством образования Оренбургской области от 08.04.2021.

Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 1721, выданной министерством образования Оренбургской области от 09.06.2015г.

В организации разработаны локальные нормативные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе:

- Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МДОАУ № 174;

- Положение о режиме занятий обучающихся (воспитанников) МДОАУ №174;

- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся (воспитанников) МДОАУ №174;

- Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МДОАУ №174 и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся (воспитанников).

- Правила внутреннего распорядка воспитанников МДОАУ № 174

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождаются проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется в группах общеразвивающей направленности. Группы функционируют в формате 12-ти часового режима дня. Комплекуются по одновозрастному принципу. Проектная мощность организации – 141 ребенка, фактическая наполняемость 171.

Укомплектованность детьми-121 %.

Структура МДОАУ №174

группа общеразвивающей направленности для детей 2 – 3 лет – 1 единица;

группа общеразвивающей направленности для детей 3 – 4 лет – 1 единица;

группа общеразвивающей направленности для детей 4 – 5 лет – 1 единицы;

группа общеразвивающей направленности для детей 5 – 6 лет – 2 единица;

группа общеразвивающей направленности для детей 6 – 7 лет – 1 единицы.

Общая численность воспитанников сократилась по сравнению с 2021 годом на 5 %. Сокращение воспитанников, можно объяснить несколькими факторами: во первых, снижением численности детей, проживающих в микрорайоне,

закрепленным за детским садом; во-вторых, миграция семей, смена места жительства.

Дошкольная организация осуществляет свою образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с ИПРА детей-инвалидов.

Образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, реализуется во всех группах детского сада, на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей. Она сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования)

Данная Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный, организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, а также дополнительный раздел.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей по пяти образовательным областям: социально-

коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы. Обязательная часть Программы также содержит в себе описание образовательной деятельности по коррекции нарушения развития ребенка-инвалида

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и представлена программой «Страна добра», разработанной организацией самостоятельно.

Дополнительный раздел Программы отражает возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа, используемые программы, характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Дошкольной организацией осуществляется образовательная деятельность с детьми-инвалидами (в 2022 году количество детей-инвалидов составило 1 человек) по адаптированной образовательной программе, разработанной в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы и определяет степени ограничения инвалида.

Организация учебного процесса в организации осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность в ДОО реализуется через занятия, в совместной деятельности детей с педагогами, самостоятельной деятельности детей в режимных моментах в различных видах детской деятельности.

Коллектив ДОО, организуя учебный процесс, учитывает не только возрастные и индивидуальные особенности детей, но и специфику образовательных потребностей и интересов воспитанников. Информационные ресурсы позволяют

обогащать педагогический, технологический инструментарий педагогов, создать прочную основу для сетевого взаимодействия педагогов на основе дистанционных образовательных технологий.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей и родителей.

Вывод: оценка образовательной деятельности отвечает требованиям Стандарта ДО. Образовательная деятельность в дошкольной организации выстроена в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством РФ к дошкольному образованию и ведется на хорошем уровне. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Перспективой на следующий год остается качественная реализация образовательной программы дошкольного образования, дальнейшее освоение и внедрение электронного обучения и дистанционных технологий, продолжать работу по привлечению подписчиков к аккаунтам детского сада.

1.2. Оценка система управления организации

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Важным в системе управления Учреждением является механизм, обеспечивающий включение всех участников образовательного процесса в управление.

Руководит образовательной организации заведующий Лукиных Татьяна Александровна.

Руководитель (заведующий) Учреждения осуществляет непосредственное руководство Учреждением, выступает координатором общих интересов, соблюдает баланс интересов участников образовательных отношений и несет

ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- общее собрание работников Учреждения;
- Наблюдательный совет;
- педагогический совет.

Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях, с которыми можно ознакомиться на официальном сайте МДОАУ № 174.

Общее собрание организации является высшим органом управления, оно уполномочено принимать решения по широкому спектру вопросов.

Общее собрание работников – реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:

- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

В 2022 году на общем собрании работников Учреждения работники познакомились с Федеральным Законом от 19.12.2022 г. №522-ФЗ «О внесении изменения в статью 1 Федерального Закона «О минимальном размере оплаты труда и о приостановлении действия ее отдельных положений» ; с Постановлением Правительства Российской Федерации от 28.05.2022 №973 №Об особенностях исчисления и установления в 2022 году минимального размера оплаты труда, величины прожиточного минимума, социальной выплаты к пенсии, а также об утверждении коэффициента индексации (дополнительного

увеличения) размера фиксированной выплаты к страховой пенсии, коэффициента дополнительного увеличения стоимости одного пенсионного коэффициента и коэффициента дополнительной индексации пенсий, предусмотренных абзацем 4-6 пункта 1 ст. 25 Федерального закона «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».

Общим собранием работников Учреждения были приняты нормативно-правовые и локальные акты, инструкции, документы, регламентирующие деятельность ДОО, в том числе Устав МДОАУ № 174; Правила внутреннего распорядка воспитанников (обучающихся); Положение об Общем собрании работников Учреждения; Положение о Наблюдательном Совете; Положение о Педагогическом совете, Политике обработке персональных данных МДОАУ № 174; Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования; Положение об установлении выплат стимулирующего характера педагогическим работникам; Положение об использовании государственных символов; план летней оздоровительной работы и вопросы проведения летнего оздоровительного периода, адаптированная образовательная программа в соответствии с ИПРА ребенка-инвалида, годовой план, учебный план, календарный учебный график, образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания и др. Выносился на обсуждение вопрос о награждении сотрудников. Был рассмотрен отчет о результатах самообследования Учреждения за 2022 год.

Педагогический совет МДОАУ № 174 является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:

- развития образовательных услуг;
- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;

– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;

В 2022 году педагогический совет принимал участие в разработке: образовательной программы дошкольного образования организации, адаптированной программе, разработанных в соответствии с индивидуальными программами реабилитации или абилитации ребенка-инвалида; календарных учебных планов, календарных учебных графиков; годового плана деятельности организации. По итогам заседаний педагогических советов разрабатывались практические решения по созданию условий внедрения современных технологий и методов развития связанной речи как условие улучшения речевых способностей дошкольников, по созданию единой педагогической основы взаимодействия ДООУ и семьи в воспитании и развитии дошкольника

Педагогический совет организовывал и координировал научно-методическую работу по использованию современных образовательных технологий в развитии речи дошкольников.

Наблюдательный совет - в компетенцию наблюдательного совета входит управление и контроль за финансово - экономической деятельностью дошкольного учреждения. Было проведено 8 заседаний Наблюдательного совета, на которых рассмотрены вопросы по совершению крупных сделок, утверждение «Положения о закупках товаров, работ, услуг МДОАУ № 174»

В качестве гарантий реализации управления организацией на принципе коллегиальности в детском саду организован представительный орган.

Действует профсоюз работников, который активно участвует в культурно массовой работе, оказывает материальную помощь сотрудникам, ходатайствует о награждении почетными грамотами за добросовестный труд.

Профсоюзный комитет в 2021 году согласовывал графики отпусков, должностные инструкции, локальные нормативные акты различного характера: Положение об установлении выплат стимулирующего и премиального характера работникам МДОАУ №174, инструкции по охране труда. Члены профсоюза входят в состав различных комиссий: по проведению специальной оценки условий труда; бракеражной комиссии; комиссии по осмотру зданий и

сооружений; охране труда; по распределению выплат стимулирующего характера. Оказывалась материальная поддержка членам профсоюза. Количество членов профсоюза за текущий период увеличилось на 3 человека.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в детском саду создан (по инициативе родителей) и осуществляет работу Совет родителей (законных представителей) обучающихся.

В пределах своей компетенции Совет родителей выполнял следующие функции: совместно с администрацией ДОО знакомился с нормативно-правовыми документами по вопросам питания; осуществлял контроль за организацией питания детей, их медицинским обслуживанием; проводил разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) обучающихся об их правах и обязанностях, о мерах профилактики и безопасности, в том числе и при проведении летнего оздоровительного периода; знакомился и участвовал в обсуждении локальных актов детского сада по вопросам, относящимся к полномочиям Совета родителей. С Советом родителей была согласована Рабочая программа воспитания МДОАУ № 174.

Все перечисленное способствовало совершенствованию системы управления Учреждением.

Структура, порядок формирования, срок полномочий, компетенция коллегиальных органов управления Учреждения, порядок принятия им решений и выступления от имени Учреждения устанавливаются уставом учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления Учреждения регламентируется Положениями, разработанными Учреждением самостоятельно и утвержденных в виде локальных актов. Работа коллегиальных органов осуществляется в соответствии с планами, все заседания и принятые на них решения протоколируются.

Взаимодействие всех коллегиальных органов позволило дошкольной организации развиваться и достичь хороших результатов в различных направлениях деятельности.

Реализовывалась программа развития. В 2022 году повысилась информационная культура педагогов: обмен информацией стал чаще осуществляться посредством электронной почты, viber и др. мессенжеров, участия в дистанционных вебинарах, семинарах. Все педагоги имеют постоянный доступ в интернет, локальную сеть ДОО. Частично обновился педагогический состав: в детский сад пришли 2 педагога, осуществляется наставничество более опытными педагогами.

В целях повышения эффективности здоровьесберегающей деятельности пополнилось количество нестандартного физкультурно-оздоровительного оборудования (руками педагогов изготовлены массажеры, пособия для дыхательных и зрительных упражнений и др.)

В течение всего периода реализовывались планы по учебно-воспитательной работе, которые включали в себя различную деятельность со всеми участниками образовательных отношений.

За реализацией деятельности в детском саду постоянно осуществлялся внутренний контроль. На основании результатов внутреннего контроля давались рекомендации, заполнялись карты контроля, написаны аналитические справки.

Система управления дошкольной организации позволила достичь поставленных целей и задач, добиться хороших результатов, удовлетворить запросы всех участников образовательных отношений в различных направлениях деятельности дошкольной организации.

Вывод:. Система управления в Учреждении организована достаточно хорошо. Управление в Учреждении осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровня в сфере образования, на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Организационная структура управления соответствует Уставу, поставленным целям и задачам организации. Управление дошкольной

организацией определяет ее стабильное функционирование и осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности, соответствует действующему законодательству Российской Федерации. В организации реализована возможность участия в управлении всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. Несмотря на проводимую работу с родителями, наличие в соцсетях страниц дошкольной организации, следует продолжать активное взаимодействие с родителями в целях повышения их интереса к деятельности ДОО, используя различные формы работы.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализация образовательной программы дошкольного образования Учреждения предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста). В ходе педагогической диагностики используется наблюдение за детьми в спонтанной и специально организованной деятельности, организуются беседы, продуктивная деятельность, создаются проблемные (диагностические) ситуации. В зависимости от индивидуальных особенностей детей формы проведения диагностики могут быть разными: индивидуальными, подгрупповыми, групповыми. В детском саду для фиксации результатов диагностики разработаны карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка, которые заполняются воспитателями в начале и в конце учебного года. Педагогическая диагностика проводится с детьми по всем образовательным областям, она помогает увидеть не только усвоение воспитанниками программного материала, но и наметить пути оптимизации работы с ними, направления индивидуальной работы, коррекцию особенностей развития ребенка. В 2022 году освоение детьми содержания всех образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, составляет:

Образовательные области	Сформированы	Частично сформированы	Не сформированы
Социально-коммуникативное развитие	63%	32%	5%
Познавательное развитие	56%	39%	4%
Речевое развитие	57%	35%	8%
Художественно-эстетическое развитие	70%	24%	6%
Физическое развитие	72%	24%	4%

В целом Программу в 2022 году освоили 94% детей. Наилучшие показатели по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие. Несколько ниже показатели по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие». В процент не сформированности показателей входят дети, которые часто болеют, редко посещают детский сад в силу разных причин. С такими детьми организуется индивидуальная работа, которая помогает дошкольникам преодолеть трудности усвоения содержания Программы. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с сформированными и частично сформированными знаниями, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОУ. Результаты педагогической диагностики использовались исключительно для индивидуализации.

В период адаптации прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия для охраны и укрепления здоровья детей; гибкий режим дня, обеспечивающий ребенку физический и психический комфорт; соответствующая предметно – развивающая среда; учет индивидуальных особенностей детей; организованная игровая деятельность. Воспитателями группы ежедневно заполнялись листы адаптации. Наблюдения анализировались и фиксировались на каждого ребёнка группы. Результаты адаптационного периода показали, что в группе общеразвивающей

направленности для детей 2-3 лет легкую степень адаптации имеют 70,4%, среднюю степень адаптации – 30,6%; с тяжелой степенью адаптации детей не было. Адаптация детей в 2021 году прошла успешно. Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание «Адаптация ребенка в детском саду». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации

Вывод: оценка содержания и качества подготовки обучающихся считается хорошей. Анализ педагогической диагностики свидетельствует о грамотном построении педагогического процесса, о качестве образовательной деятельности в группах, достижении воспитанниками уровня освоения каждым ребенком содержания ОП ДО. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в дошкольной организации можно оценить оценкой «хорошо». Работа по освоению воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ведется в системе, с учетом индивидуальных особенностей детей, в ходе организации различной образовательной деятельности, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Необходимо больше внимания уделять вновь принятым детям, с целью облегчить и минимизировать адаптационный период к условиям детского сада.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Учреждении регламентируется: образовательной программой дошкольного образования МДОАУ №174, рабочая программа воспитания МДОАУ №174, календарный план воспитательной работы, учебный план. Ознакомиться с содержанием Программе вы можете на официальном сайте организации: <https://174.sadorb.ru/>

В структуре учебного плана была отражена реализация обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. В учебном плане объем образовательной деятельности по реализации обязательной части Программы составлял 88 %, и части, формируемой участниками образовательных отношений 12 % от общего объема.

В учебном плане отражено расписание занятий с обучающимися (воспитанниками) всех возрастных групп. Продолжительность занятий определена учебным планом:

- от 2 до 3 лет - не более 10 минут;
- от 3 до 4 лет - не более 15 минут;
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут;
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут;
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В середине времени, отведенного на занятие, проводится физкультурная минутка.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Педагоги основываются на адекватных возрасту формах работы с детьми: игры, чтение, создание педагогических ситуаций, наблюдения, инсценирование и драматизация, рассматривание и обсуждение, слушание, экспериментально-исследовательская деятельность, прогулки и т.п. Выбор форм работы, способов реализации образовательной деятельности осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, эпидемиологической ситуации в регионе.

Программные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности дошкольников, при проведении режимных моментов, учитывая интересы и возможности каждого ребенка. Педагоги

Учреждения выстраивают процесс взаимодействия с детьми на основе доброжелательного отношения, индивидуального подхода. В учебном процессе с детьми используются формы и методы работы, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям.

Для реализации интересов и возможностей воспитанников в Учреждении созданы условия для участия детей в конкурсах.

№	Название конкурса	Награда
1	11 городской конкурс-фестиваль творчества детей «Солнечный зайчик»	Диплом лауреата 1 степени
2	Городской конкурс «Правнуки Победы»	Диплом участника
3	Региональный конкурс творческих работ детей	Лауреат 1 степени
4	Международный конкурс «Знатоки природы»	Диплом 2 место
5	Международная миротворческая акция «Гирлянда Дружбы»	Сертификат
6	Международный детский конкурс «Весеннее настроение»	Диплом участника
7	Всероссийский детский творческий конкурс «Сквозь года...»	Диплом 1 место
8	Всероссийский конкурс «Космонавтика»	Диплом 1 место
9	Всероссийский детский творческий конкурс «Весенний перезвон»	Диплом 2 место
10	Всероссийский конкурс «Я расту патриотом»	Диплом 1 место
11	Всероссийский конкурс «ЛегоБум»	Диплом 1 место
12	Всероссийский детский творческий конкурс «Солнечное лето»	Диплом 1 место
13	Всероссийский детский творческий конкурс «Путешествие в страну знаний»	Диплом 1 место
14	Всероссийский детский творческий конкурс «В мире сказок В.Сутеева»	Диплом 1 место
15	IX Всероссийский конкурс «Ты-гений!»	Лауреат 2 степени
16	Всероссийский фестиваль исследовательских, методических и творческих работ «Сердце Родиной тревожь!»	Лауреат
17	Международный конкурс «Здоровье. Спорт»	Диплом 1 место
18	Международная интернет-олимпиада «Правила вежливости и этикет»	Диплом 1 место

19	Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Юные таланты»	Диплом 1 место
----	---	----------------

В 2022 году в детском саду углубили патриотическую направленность образовательной и воспитательной деятельности. Была организована работа по изучению государственных символов: в холле дошкольной образовательной организации оформлен стенд «Государственные символы Российской Федерации», в музыкальном зале детского сада установлен флагшток. В течение года все проводимые в детском саду мероприятия открывались вносом флага Российской Федерации и прослушиванием гимна Российской Федерации.

Патриотические уголки в группах пополнились лэпбуками «Моя Россия», альбомами «Горжусь тобой моя страна!», «Мой город Оренбург», панорамами «Русская изба», дидактическими играми: «Узнай наш флаг», «Где я живу?», «Достопримечательности России», «Русский костюм».

В программе воспитание МДОАУ № 174 запланированы и проведены следующие мероприятия: день Народного единства, день независимости России, день государственного флага, День защитника Отечества «Юные защитники Отечества», день города «Мой Оренбург», день космонавтики «Волшебный космос», день Государственного герба Российской Федерации, 9 мая – день Победы, акция «Бессмертный полк». По традиции в детском саду в апреле проводится фестиваль «В дружбе народов – единство России» целью фестиваля является сохранение и развитие традиций различных национальных культур, формирование уважения к истории и культуре народов России.

Учебный процесс в дошкольной организации осуществляется в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями). Для этого используются различные формы работы: сайт детского сада, родительские группы в Viber, информационные стенды, родительские собрания, всеобучи, конкурсы, выставки и пр. В целях открытости, совершенствования взаимодействия коллектива с родителями 2022 году созданы паблики в мессенжерах ВК (<https://vk.com/wall-215400530?own=1>), «Одноклассники» (<https://ok.ru/group/70000000441648>), Телеграмм канале (<https://t.me/MDOAU174>).

В пабликах активно освещается организация учебного процесса, проводимые мероприятия. Информация в них регулярно обновляется.

Вывод: учебный процесс организован в МДОАУ №174 на хорошем уровне. Организация учебного процесса в МДОАУ № 174 в 2022 году строилась с учетом требований ФГОСДО и СанПин. Характерными особенностями являлось использование разнообразных форм организации образовательного процесса, создание условий для индивидуальной работы с детьми. Содержание образования в детском саду обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех образовательных областях и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и обеспечивается систематической и целенаправленной поддержкой педагогами различных форм детской активности и инициативы. Созданные условия позволили раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал детей через активное участие в конкурсных мероприятиях различного уровня.

Для большей открытости освещения образовательного процесса в 2023 году активировать работу в пабликах.

1.5. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году количество выпускников составило 37 человек. Отмечается стабильность востребованности выпускников ДОО образовательными учреждениями города Оренбурга. Самый высокий процент поступления выпускников в МОУ СОШ № 46 (16 человек) и 39 (10 человек), которые территориально находятся около детского сада. Так же воспитанники МДОАУ № 174 поступают в лицеи (2 человека) гимназии (1 человек) другие школы города (8 человек) все выпускники были социально адаптированы.

Преемственность в образовательной деятельности между МДОАУ №174 и МОАУ «СОШ № 46» осуществляется на основании договора о сотрудничестве и плана осуществления преемственности в работе МДОАУ №174 с МОАУ «СОШ № 46» на 2022 учебный год. Задачами сотрудничества, является создание единого

образовательного пространства для всех участников образовательных отношений ДОУ и школы, формирование благоприятной социально – психологической среды для обучающихся образовательных учреждений, повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных учреждений и педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Формами сотрудничества со школой являются беседы, чтение и рассказывание стихов, выставки детских работ «Школа в которой я хочу учиться», выставка литературы для педагогов, консультации, рекомендации для родителей, онлайн экскурсии по школе.

Вывод: Анализ психологической готовности детей подготовительных групп к школьному обучению в 2022 году показал достаточный уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе. При поступлении в школу дошкольники соответствуют социально-нормативным возрастным характеристикам возможных достижений ребенка в соответствии с ФГОС ДО, что говорит об эффективности созданных условий для реализации Программы в ДОУ. Оценка востребованности выпускников МДОАУ № 174 – хорошая. Анализ форм сотрудничества ДОУ со школой по вопросам преемственности и целостности образовательной сферы показал достаточный уровень. Учителя отмечают, что у выпускников 2022 года достаточно сформирована учебно-познавательная мотивация. Однако необходимо учесть трудности детей в школе и больше уделять внимания этим показателям.

1.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Прием на работу в МДОАУ № 174 осуществляется на основании требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 28 августа 2010г. № 761н, с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31 мая 2011г. № 448н, согласно штатному расписанию.

Организация укомплектована кадрами на 93%. Общее количество работников составляет - 28 человек. Из них 1 - заведующий, 1 - заместитель заведующего по воспитательно – образовательной и методической работе, 1 - заместитель заведующего по административно- хозяйственной работе, 11 - воспитателя, 1 - музыкальный руководитель, 13 работников учебно-вспомогательного персонала.

Перечень кадровых работников	По штатному расписанию	Фактически (в ед)	Итого (показатель укомплектованности в %)
Руководящие	3	3	100%
Педагогические:	13,5	12	92%
воспитатель	12	11	92%
музыкальный руководитель	1,5	1,5	100%
Иные	19,75	16,5	83,5%
Итого	49,75	42	84,5%
Выводы: дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками (воспитатели) не на 100%			

Анализируя соответствие квалификации педагогических и вспомогательных работников дошкольного учреждения квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н необходимо отметить, что все воспитатели соответствуют данным требованиям. Крепкий фундамент составляют педагоги, проработавшие свыше 10 лет (43%). Это положительно влияет на психологический климат среди всего персонала в детском саду. Педагогический стаж работы коллектива показан в следующей таблице и диаграмме:

Распределение педагогических работников по стажевым группам

Год	Всего педагогов и специалистов	Количество человек (%)			
		до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
на 31.12.2022	12	1 (8%)	1 (8%)	5 (42%)	5(42%)



Уровень квалификации педагогических работников

Год	Всего педагогов и специалистов	Количество человек (%)			
		Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
на 31.12.2022	12	4 (35%)	6 (49%)	1 (8%)	1 (8%)



Распределение педагогических работников по возрастным группам

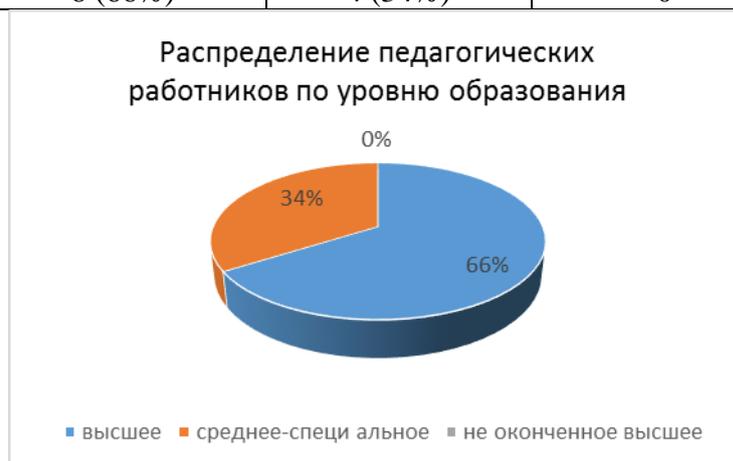
Год	Количество человек (%)					Всего педагогов
	до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	Старше 55 лет	
на 31.12.2022	0	0	8 (64%)	2(16%)	2(16%)	12



Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами. В целом для педагогического коллектива характерны опыт, профессионализм и мастерство, о чём свидетельствует высокий уровень профессиональной компетенции. Как видно из таблицы и диаграммы возраст педагогов в основном составляет от 36 до 45 лет.

Распределение педагогических работников по уровню образования

Год	Высшее образование (человек%)	Среднее специальное (человек%)	Не оконченное высшее (человек%)	Всего педагогов (человек%)
на 31.12.2022	8 (66%)	4 (34%)	0	12



Педагоги МДОАУ №174 постоянно повышают уровень профессионального развития. В 2022 году семь педагогов повысили свою квалификацию через дистанционные курсы в соответствии с ФГОС ДО. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации на 2022 год составляет 100%. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы Учреждения. В 2022 году прошли аттестацию: -на первую квалификационную

категорию: Ерубаета К.Н., Малая О.И.; подтвердили высшую квалификационную категорию – Трунина А.А., Горская Н.Ю: Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается также деятельностью методических объединений педагогов города Оренбурга.

Мероприятие	Уровень	Дата	Форма участия	ФИО участников
Методическое объединение «Организационно-методические аспекты реализации рабочей программы воспитания в новых условиях (социальное направление)»	городской	28.12.2021	участники	Трунина А.А. Горская Н.Ю.

Педагоги активно принимают участие в конкурсах на муниципальном, всероссийском, международном уровне.

Результаты участия в конкурсах

№ п/п	ФИО должность	Название конкурса, полученное звание	Результат
1.	Горская Наталья Юрьевна	Международный образовательный портал МААМ. Конспект занятия по физической культуре «Путешествие по сказкам»	Свидетельство о публикации
		Всероссийский конкурс «Воспитателю.ру» Номинация «Зимушка-зима»	Диплом 1 место
		Всероссийский форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону»	Сертификат
		Всероссийский вебинар «Формирование интерактивного комплекта развивающих игр к новому учебному году для специалистов ДОУ»	Сертификат
		Региональный педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	Диплом 1 место
2	Ласькова Анна Владимировна	Международный центр образования и педагогики. Публикация Консультация «Роль здоровьесберегающих технологий»	Сертификат
4	Трунина Анна	Всероссийский фестиваль исследовательских, методических и	Диплом лауреата

	Александровна	творческих работ «Сердце Родиной тревожь...»	
		Всероссийский форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону»	Сертификат
		Всероссийский конкурс «Педагогические инновации в образовании»	Диплом 1 место
5	Селезнева Ольга Николаевна	Всероссийский форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание. Новые ориентиры. Ростов-на-Дону»	Сертификат
		Онлайн- участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»	Сертификат
		Всероссийский урок «Эколята -молодые защитники природы»	Сертификат
6	Малая Ольга Ивановна	Международный образовательный портал «Солнечный свет» Международный конкурс педагогического мастерства	Диплом 1 место
		Международный образовательный портал «Солнечный свет» Международный конкурс педагогического мастерства «Лучший методический материал»	Диплом 1 место
		Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Инновационная деятельность в ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО. Создание мини-музеев»	Сертификат
		Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Проектирование современных занятий в условиях реализации ФГОС нового поколения»	Сертификат
		Международный конкурс педагогического мастерства «Счастливое детство»	Диплом 1 место
7	Темнякова Елена Николаевна	Курс вебинаров «Воспитатели России»	Сертификат
		Всероссийский конкурс «Нравственно-патриотическое воспитание»	Диплом 1 место
		Международный образовательный портал МААМ. Публикация «Патриотическое воспитание во второй младшей группе»	Свидетельство
		Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю. ру» Конкурс «Конспекты занятий»	Диплом 1 место
		Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю. ру» Конкурс «Путешествие по сказкам»	Диплом 1 место
		Участник семинара «Эффективные формы	Сертификат

		очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьей в соответствии с требованиями ФГОС»	
		Международный образовательный портал МААМ. Публикация конспект ОД	Свидетельство о публикации
		Международный образовательный портал МААМ. Публикация ОД	Свидетельство о публикации
		Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю. ру» Конкурс «День России»	Диплом 1 место
		Всероссийский конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Диплом 1 место
		Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Проектирование современных занятий в условиях реализации ФГОС нового поколения»	Сертификат
		Международный образовательный портал «Солнечный свет» «Формирование пространственных представлений, как фактор полноценного речевого развития дошкольника и младшего школьника»	Сертификат
		Международный конкурс «Твори! Участвуй! Побеждай!»	Диплом 1 место
		Всероссийский фестиваль исследовательских, методических и творческих работ «Сердце Родины тревожь...»	Диплом лауреата
		Всероссийский конкурс «Осеннее творчество»	Диплом 1 место
		V Всероссийский профессиональный конкурс «Гордость страны»	Диплом 1 место
8	Ерубалева Камшат Наурзгалиевна	Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	Диплом 1 место
9	Голстова Марина Львовна	Всероссийский патриотический конкурс «Мы помним, мы гордимся!»	Диплом 1 место
10	Кулагина Анна Викторовна	Всероссийский образовательный проект RAZVITUM обучающий курс «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»	Сертификат участника
11	Ефимова	Международная олимпиада для педагогов	Диплом 1 место

Ирина Викторовна	«Основы проектной деятельности»	Диплом 1 место
	Всероссийский конкурс для воспитателей «Лучший конспект занятия в ДОУ»	

Уровень квалификации педагогических кадров является важнейшим ресурсом в обеспечении высокого уровня качества образования ДОУ. Поэтому педагоги постоянно повышают уровень профессионального развития. У педагогов созданы профессиональные страницы в сети интернет. Ссылки на профессиональные страницы педагогов размещены на сайте МДОАУ № 174.

Вывод: оценка качества кадрового обеспечения - хорошая. Коллектив ДОУ относительно стабилен, имеет квалификацию и педагогический опыт, необходимые для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования Учреждения в соответствии с ФГОС ДО. Повышение квалификации педагогов осуществляется планомерно, исходя из потребностей образовательного учреждения в целом и индивидуальных профессиональных запросов каждого члена коллектива. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение в ДОУ молодых специалистов.

Перспективы: активизировать участие педагогов в различных конкурсах, в диссеминации опыта работы на разных уровнях, мотивировать педагогов на аттестацию на высшую квалификационную категорию, повышение компьютерной грамотности для последующего обеспечения качества образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий.

1.7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении – это часть системы непрерывного образования, которое ориентировано на освоение содержания образовательной программы дошкольного образования; изучение

передового педагогического опыта, методов воспитания и образования детей, обеспечивающих реализацию образовательной программы дошкольного образования; адаптированной образовательной программой разработанной в соответствии с ИПРА, повышение уровня готовности педагогов к организации и ведению образовательного процесса в современных социальных и экономических условиях.

Учебно-методическое обеспечение детского сада представлено различными учебно-методическими пособиями.

Учебно-методическое обеспечение, имеющееся в организации, позволяет организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение представлено:

1. Образовательной программой дошкольного образования. Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 174 обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 174 разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Программа разработана и утверждена дошкольным образовательным учреждением самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ № 174 сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Для эффективной реализации образовательного процесса используются:

программы: Н.В. Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, К.Ю. Беляя. Формирование основ безопасности у дошкольников, Юный эколог. С.Н. Николаева, авторская программа В.П. Новикова. Математика в детском саду 3-4 года, программа музыкального образования, Музыкальное воспитание в детском саду. М.Б. Зацепиной, Т.С. Комарова. Развитие художественных способностей дошкольников.

- технологии, методические пособия: Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет, Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательно - исследовательская деятельность дошкольников, Л.В. Куцакова. Трудовое воспитание в детском саду, Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников; Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса Проектная деятельность дошкольников; О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением; Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова Мы живём в России; Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду (по возрастам), И.А. Помараева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений (по возрастам)

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена программой «Страна добра», разработана учреждением самостоятельно с учетом образовательных потребностей, интересов, мотивов детей и членов их семей. Составляет 12% от общего объема.

Так как ДООУ посещает ребенок инвалид была разработана адаптированная образовательная программа, с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка – инвалида.

В целях совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса в период в 2022 году в детском саду проводилась научно – методическая работа. Тема научно-методической работы -. использование современных образовательных технологий в патриотическом воспитании дошкольников. В ходе научно-методической работы решались следующие задачи: формирование патриотических чувств дошкольников на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации,

исторических и национально-культурных традиций природой через внедрение в практику системно - деятельностного подхода.

В результате проведенной научно–методической работы были разработаны:

Методические пособия: лэпбуки «Наша родина Россия», «Моя Россия», «Россия», «Великая Отечественная Война», «9 мая», «Мы помним», «Хлеб всему голова», «Народные промыслы», «Моя семья»; панорама «Русская изба»; дидактические пособия: кубик Блума «Символы России», круги Луллия –«Как хлеб на стол пришел», «От зернышка до каравая», «Русская национальная кухня»; дидактическая игра на липучках «Крестьянская изба», «Современный дом», 3Д книга – «Народы России», альбом «Салют победа», книга «Голубь мира» которые были представлены и рассмотрены на педагогических часах в течение 2022 года.

В 2022 году педагоги разработали методические рекомендации и пособия для педагогов и родителей по образовательным областям, и видам детской деятельности: «Как подготовить детей раннего возраста к условиям детского сада» (для детей 2-3 лет, 3-4 лет), методическое пособие по коррекции нарушений у детей эмоционально-волевой сферы, методическая разработка по коррекции правильной осанки детей старшего дошкольного возраста, методическая разработка «Профилактика и коррекция плоскостопия», методическое пособие «Здоровье сберегающая технология хатха-йога в работе с детьми старшего дошкольного возраста»

Для развития познавательных, речевых способностей детей дошкольного возраста, для расширения кругозора, формирования активного словаря ребенка, развития коммуникативных навыков педагогами созданы лэпбуки такие как: «Времена года» (лето, осень, зима, весна), «Волшебные сказки», «Перелетные птицы», «Полезные и вредные продукты»

В течение года педагоги публиковали свои методические материалы в социальных сетях, порталах, образовательных электронных журналах: Темнякова Е.Н. опубликовала на международном портале «Маам» конспекты занятий: «Путешествие за игрушками», «Не оставим в беде»; Горская Н.Ю опубликовала на международном портале «Маам» конспект занятия – «Путешествие по

сказкам»; Малая О.И. опубликовала в образовательной социальной сети nsportal.ru методическую разработку «Применение кубика Блума на занятиях с детьми дошкольного возраста», конспект итогового занятия для детей 6-7 лет «Сделаем наш город лучше», «В поисках буквы Е» Все публикации подтверждаются свидетельствами о публикации.

За 2022 год педагоги представили результаты самообразования в виде педагогических проектов: Ткаченко Г.А. «Одуванчик-маленькое солнышко»; Малая О.И.- «Краски осени», «Бумагапластика»; Ласькова А.В. «Мир вокруг нас»; Селезнева О.Н. – «9 мая-день Победы!», «День защитника отечества-праздник наших пап»; Темнякова Е.Н. – «В мире животных», «Зимушка-зима», «Удивительный мир птиц»; Трунина А.А.- «Мульти-Пульти», «Снимем с вируса корону», «Домашние друзья»; Ефимова И.В. – «Огород на окне», «Международный день спасибо»; Горская Н.Ю. – «Наша родина Россия», «Трудовое воспитание»; Ерубеева К.Н.- «Растем здоровыми», «Трудовое воспитание дошкольников»; Кулагина А.В. – «Моя малая Родина», «Красная книга Оренбуржья», «Я знаю! Я помню! Я горжусь», «Юные пешеходы», «Азбука витаминов»; Толстова М.Л. – «Веселый этикет», «Трудовое воспитание дошкольников»

Педагоги создали дидактические пособия для ведения образовательной деятельности по реализации приоритетных направлений в 2022 году:

Вид	Название	Цель
Панорама	«Россия»	Знакомство детей с достопримечательностями России; народами её населяющими.
Панорама	«Русская изба»	Знакомство детей с предметами русского быта, знакомство в названиями старинных вещей, обогащение словаря детей.
Панорама	«Осень», «Зима», «Весна»	Закрепление с детьми сезонных признаков
Дидактическая игра	«Четвертый лишний»	Развитие мышления, внимания, закрепление обобщающих понятий на тему «Космос»
Дидактическая игра	«Режим дня»	Закрепление с детьми понятия «режим дня», что в какой части дня делаем.
Дидактическая игра	«Части суток»	Закрепление с детьми понятия «Утро», «День», «Вечер», «Ночь», что в какой части дня делаем
Дидактическая игра	«Сортируем мусор»	Обучение детей сортировке мусора по различным видам.

Дидактическая игра	«Сервировка стола».	Закрепление с детьми понятия «Завтрак», «Обед», «Полдник», «Ужин»; обучение различию сервировке столовых приборов, посуды при каждом приеме пищи.
Дидактическая игра	«Прожорливые фрукты»	Упражнение детей в дыхательной гимнастике
Кейс бук	«Весна».	Обобщение понятия временные признаки
Кейс бук	«Здоровые зубы – залог здоровья».	Обобщение способов ухода за полостью рта, воспитание уважения к профессии стоматолога
Кейс бук	«Без труда мы никуда».	Обогащение знаний детей о труде, видах труда
Круги Луллия	«Как я маме помогаю».	Закрепление последовательности трудовых действий по опорным картинкам.
Круги Луллия	«Дни недели».	Закрепление последовательности дней недели.
Лэпбук	«Эколята дошколята»	Воспитание у детей любви к природе, желание беречь и защищать природу.
Альбом	«Мнемотаблицы для заучивания стихов с детьми»	Раз Обобщение знаний детей о героях сказок, о сказочных предметах.витие связной речи и увеличение объёма памяти
Дидактическая игра	«Найди, кто из какой сказки?»	Обобщение знаний детей о героях сказок, о сказочных предметах.
Лэпбуки	«Сказки», «В гостях у сказки»	Освоение и систематизация знаний о сказках.
Книжка-малышка	«Правила обращения с книгой»	Формирование привычки правильного обращения с книгой.
Додекаэдры	По русским народным сказкам и сказкам К. И. Чуковского	Систематизация знаний о сказках.
Кубики Блума	По сказкам	Активизация знаний по сказкам.
Круги Луллия	«Стихи Агнии Барто»	Развитие связной речи, внимания, памяти, логического и образного мышления.
Игры – вертушки	По сказкам	Развитие связной речи, внимания, памяти, логического и образного мышления
Игры с фонариком	«Шары»	Развитие связной речи, памяти, познавательного интереса.
Игры на липучках по сказкам	«Муха-цокотуха», «Айболит»	Развитие умения последовательно воспроизводить сюжет сказки.
Теневой театр, пальчиковый театр	Набор	Развитие связной речи; способности через речь передавать характер и настроение сказочных героев
Лэпбук	«Осень»	Систематизация знаний о признаках осени
Круговые пазлы	«Насекомые»	Изучение названия насекомых, их внешнего вида; развитие умение составлять целостный образ
Дидактическая игра	«Подбери скворечник для птиц»	Развитие умения подбирать предмет по цвету
Дидактическая игра	«Подбери заплатки» (животные)	Развитие внимания, логического мышления и зрительного восприятия

Дидактическая игра	с прищепками «Кто, что ест?», «Чей хвостик?»	Уточнение знаний о животных.
Книжки – малышки	«Заяц», «Ёжик»	Расширять знания о диких животных; развитие познавательных способностей.
Книжки – гармошки	«Жизненные циклы растений»	Наблюдение за развитием растения.
Дидактическая игра	«Современный дом», «Крестьянская изба»	Способствовать открытию мира предметов быта прошлого и настоящего
Кубик Блума	«Повтори движения»	Развитие внимания, быстроты и ловкости
Дидактическая игра	«Распредели предметы. Что нужно доктору и что нужно повару»	Получение знаний о профессиях и какие предметы и оборудование используют люди этих профессий.
Дидактическая игра	«Назови одним словом»	Закрепление навыка классификации объектов.
Дидактическая игра	«Слова антонимы»	Развитие мышления, речи ребенка, памяти, логики и интеллекта
Дидактическая игра	«Добрый или злой герой?»	Обобщение знаний детей о героях сказок, о сказочных предметах
Вертушки	«Русские народные сказки»	Развитие связной речи, внимания, памяти, логического и образного мышления
Книжки – гармошки	«Путаница в сказках».	Освоение и систематизация знаний о сказках.
Круги Луллия	«Как я помогаю маме», «Местоимения»	Развитие связной речи, внимания, памяти, логического и образного мышления.
Дидактическая игра	«Кто просыпается весной (животные, насекомые)»	Обобщение знаний о жизни насекомых и животных весной.
Рюкзачок	«Птицы»	Расширять знания о птицах; развитие познавательных способностей
Лэпбук	«Экология»	Прививать любовь к природным объектам. Воспитывать экологическую культуру поведения.
Дидактические игры	«Кто где прятался»	Способствование знаний о месте обитания животных
Додекаэдр	«Признаки зимы», «Признаки весны»	Совершенствование знаний о временах года.
Дидактическая игра	«Органы чувств человека»	Формирование представлений у детей об органах чувств человека
Дидактическая игра	«Составь свой режим дня»	Формирование представлений детей о режиме дня и необходимости соблюдения режимных моментов для сохранения и укрепления собственного здоровья.
Дидактическая игра	«Назови хорошие и плохие поступки»	Совершенствовать знания о хороших и плохих поступках
Дидактическая игра	«Умники и умницы»	Закреплять знания о родном крае Родине
Круги Луллия	«Русская национальная кухня»	Учить традиции русской национальной кухни
Дидактическая игра на	«Гжель»	Развитие мелкой моторики и координации руки и глаза; приобщение детей к народному творчеству

липучках		через игру
Интерактивная книга	«Красная книга растений России»	Развитие знаний детей о растениях России.
Макет	«Работа пожарного»	Пополнение знаний детей о профессиях
Макет	«Дорога»	Формировать безопасное поведение на улице
Кейс	«Безопасный интернет»	Информация о безопасности интернета получение полной информации о пользе интернета
Лэпбук	«Финансовая грамотность»	

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – хорошая. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Оно позволяло педагогам эффективно планировать образовательную деятельность и совершенствовать свой образовательный уровень, используя имеющийся в Учреждении арсенал. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении.

Перспективы: продолжать повышать уровень педагогической компетенции и уровень педагогического мастерства педагогов в инновационном режиме. В следующем учебном году планируется разработать образовательную программу в соответствии с ФОП ДО, в связи с этим потребуется обновление методической и учебной литературы.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд организации насчитывает 240 экземпляров учебной литературы и учебно-методических пособий. Методические издания соответствуют ФГОС ДО (выпущены не позднее 2014года). Печатные учебные издания включают в себя учебники, учебные издания, программы, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации <https://174.sadorb.ru/>.

Электронные учебные издания включают в себя диски с программами, методическими изданиями и презентациями, с которыми вы можете ознакомиться на сайте организации <https://174.sadorb.ru/>.

Методические издания размещены по разделам: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Имеются периодические издания – журналы «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник старшего воспитателя», «Медицинское обслуживание и организация питания в ДОУ», «Справочник педагога-психолога» с 2015 по 2022 года. Подписка на периодические издания осуществляется в электронном виде.

В ДОУ имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, наборы музыкальных инструментов, CD диски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, детская художественная литература.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса ДОУ включает:

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДОУ [https://174.sadorb.ru/.](https://174.sadorb.ru/), на котором размещена информация о ДОО, определённая законодательством.

Информатизация образовательного процесса является одним из главных направлений в деятельности организации которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности образовательных услуг, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникационных технологий). Использование сети Интернет осуществляется в целях создания банка актуального управленческого и педагогического опыта, использования современных электронных средств и получения необходимой информации, использования международных компьютерных сетей и активного распространения педагогического опыта. В организации работает электронная

почта; 1 сетевая точка выхода в Интернет, раздача интернета производится через Wi-Fi. Локальная сеть обеспечена доступом к сети Интернет со скоростью 1500 Кбит/сек по без лимитному тарифному плану.

Оказание данных услуг осуществлял ООО «Уфанет»

Создан официальный сайт организации, соответствующий требованиям законодательства. Сайт востребован педагогами и родителями. На сайте располагается информация о деятельности учреждения. Доступ воспитанников к информационным системам и информационно- телекоммуникационным сетям – исключен.

В социальных сетях «ВК» (<https://vk.com/wall-215400530?own=1>), «ОК» (<https://ok.ru/group/70000000441648>), «Телеграмм канал» (<https://t.me/MDOAU174>) создан паблики. Паблики транслируют жизнь детского сада, его могут просматривать родители, сотрудники детского сада и все желающие. Целью создания пабликов стало обеспечение открытости и доступности **информации** о деятельности детского сада через публикацию новостей, проведение обзора прошедших мероприятий.

В МДОАУ №174 информационная среда доступна для всех участников образовательного процесса. В холлах ДОУ имеются информационные стенды «Информация для родителей», «Уголок потребителя», «Уголок Безопасности

Вывод: Таким образом, библиотечно-информационное обеспечение находится на удовлетворительном уровне. Необходимо пополнять библиотечный фонд Учреждения электронными изданиями, детской художественной литературой в соответствии с реализуемыми программами, методическими изданиями по познавательной - исследовательской деятельности (все возраста), а также изданиями по работе с детьми - инвалидами. Следует продолжать подписку (в электронном виде) на периодические издания.

1.9. Оценка качества материально-технической базы

В Учреждении созданы все условия для полноценного развития детей. Для качественного осуществления образовательного процесса имеются оборудованные помещения, в том числе приспособленных для ребенка - инвалида:

Вид помещения	Функциональное использование	Оборудование	Оценка состояния объектов
Групповые помещения	Организация образовательного процесса, а также присмотр и уход за детьми	Групповые помещения оснащены мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно - методическими пособиями в соответствии с возрастом. В каждой группе имеется в наличии телевизор, DVD плееры.	Удовлетворительная
Совмещенный музыкальный зал с физкультурным залом	Занимает совмещенное помещение предназначен для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий, праздников, физкультурных досугов, соревнований, для проведения музыкальных занятий с группами детей всех возрастов и индивидуальной работы, праздников, развлечений, спектаклей	В музыкально-спортивном зале в достаточном количестве имеются качественные музыкальные игрушки, инструменты, дидактические пособия, театральные костюмы и атрибуты, позволяющие организовывать различные виды музыкально-художественной деятельности. Разнообразный спортивный инвентарь и спортивные атрибуты для физического развития детей Созданная развивающая музыкально - предметная среда не только позволяет успешно реализовать программу музыкального воспитания дошкольников, но и способствует реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей детей	Удовлетворительная

Методический кабинет	Методическая работа с воспитателями, консультирование, семинары, методическое обеспечение	Программно- методическое обеспечение, справочная, психолого-педагогическая, научно-методическая, детская литература; периодические издания; нормативно-правовые документы; материалы по самообразованию, материалы из опыта работы педагогов; диагностический материал; ноутбук с выходом в интернет, видеочамера, брошюратор, мультимедийный проектор, экран, информационный стенд	Удовлетворительная
Медицинский кабинет (предоставлен в безвозмездное пользование ГАУЗ «Детская городская клиническая больница г.Оренбурга»)	Рабочее место медицинской сестры, изоляция больных детей, вакцинация детей	Оснащение в соответствии со стандартом (Приказ №822н от 05.11.2013 «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним»)	Удовлетворительная
Пищеблок (предоставлен в безвозмездное пользование ООО «КШП «Подросток»)	Приготовление пищи	Технологическое, холодильное, моечное оборудование. Кухонный инвентарь.	Удовлетворительная
Прачечная	Стирка, глажка и ремонт белья и спецодежды	стиральные машинки, утюги	Удовлетворительная

Холлы	Информационное использование, проведение игр малой подвижности, индивидуальной работы.	Информационные стенды	Удовлетворительная
-------	--	-----------------------	--------------------

Все объекты для проведения практических занятий с обучающимися (воспитанниками), детьми – инвалидами, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, учебные пособия, игрушки);
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, обручи, скакалки и др.);
- учебно-наглядными пособиями (плакаты, картинки и др.);
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещотки, колокольчики и др.);
- техническими средствами обучения (магнитофоны и др.);
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) (книги, энциклопедии и др.);
- оздоровительным оборудованием (массажные коврики, зрительные тренажеры, и др.)

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения образовательного процесса, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда организации способствует полноценному проживанию ребенком дошкольного детства. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, поэтому дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Ребенок чувствует себя комфортно и свободно. Комфортность

среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Для развития самостоятельности воспитанников среда состоит из различных уголков, которые дети выбирают по собственному желанию. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Среда меняется в соответствии с интересами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с планированием образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается гендерная специфика, которая обеспечивает среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. При подборе материалов и определении их количества педагоги учитывают: количество детей в группе, площадь групповых помещений.

При формировании развивающей предметно - пространственной среды учитывались образовательные потребности ребенка-инвалида. Для данного ребенка в группе которую он посещает создан центр «Я плюс» который наполнен игрушками, дидактическими играми, пособиями, которые развивают крупную и мелкую моторику.

Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата обучающихся (воспитанников). Учреждение включает: 6 групповых комнат с отдельными спальнями. Учреждение имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление

На территории находятся участки для организации прогулок с детьми, оборудованные малыми формами, необходимыми для организации детской деятельности, разбиты цветники, огород.

Техническое состояние Учреждения удовлетворительное

Детский сад расположен в двухэтажном здании, площадь 1023,5 кв.м. Общая площадь участка детского сада составляет 4431 га. Территория ограждена забором. Освещение и ограждение в удовлетворительном состоянии.

Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений), малыми игровыми формами, необходимыми для организации детской деятельности. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы малыми архитектурными формами в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно- экспериментальной работы, организации труда в природе. Часть территории оборудована под физкультурную площадку, проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Участок оборудован всем необходимым спортивным оборудованием. На территории ДООУ функционирует Тропа здоровья, используемая для предупреждения плоскостопия, проведения закаливающих процедур.

В организации соблюдаются требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Имеется санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность от 05.05.2009 года № 56.01.07.000.М.000519.05.09., выданное Управлением Роспотребнадзора по Оренбургской области

В МДОАУ №174 поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители (в количестве 12 шт.). Проводится их периодический технический осмотр и перезарядка. Двери

электрощитовой, складов и прачечной выполнены с пределом огнестойкости не менее 0,6 часа. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов.

С сотрудниками регулярно проводятся инструктажи по всем видам безопасности: пожарная безопасность, антитеррористическая безопасность инструктажи по охране жизни и здоровья детей, проводятся тренировочные занятия по действиям в случае ЧС. Имеются в наличии акты о состоянии пожарной безопасности.

В организации установлена АПС и система «Стрелец-мониторинг», имеется кнопка тревожной сигнализации, которую обслуживает специализированное лицензированное охранное предприятие – ФГКУ «УВО ВНГ России по Оренбургской области». Установлена система наружного видеонаблюдения в количестве 10 камер.

В организации имеется паспорт безопасности. Регулярно проводятся тренировочные эвакуации. Организован пропускной режим.

Детский сад постоянно работает над укреплением материально- технической базы. В 2021 году было приобретено:

Моющие средства	98805.00
Раковины	20016.00
Посуда (тарелки)	21120.00
Ковры	44376.00
Пылесос	15480.00
Унитазы	40395.00
Костюмы (Снегурочка, Дед Мороз)	24621.00
Бумага офисная	3990.00
Чернила для принтеров	3660.00
МФУ	29998.00
Моющие и дезинфицирующие средства	10566.00
Линолеум	43999.00
ИТОГО	357 026.00

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории удовлетворительное. Комплексное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность освоения детьми образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей их психофизиологического

развития и индивидуальных возможностей. Оценка качества материально-технической базы: материально – техническая база ДОО соответствует предъявляемым к ней требованиям, ДОО оснащено необходимым оборудованием для полноценного функционирования, созданный в ДОО уровень социально-психологической комфортности образовательной среды направлен на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития, в ДОО соблюдаются меры противопожарной и антитеррористической защищенности, созданы условия (частично) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДОО назначены ответственные лица за сохранность имущества, вопросы по материально - техническому обеспечению рассматриваются на административных совещаниях, здание, территория ДОО соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной и электробезопасности, нормам охраны труда, в ДОО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Педагоги используют информационно-компьютерные технологии при подготовке к образовательной деятельности, в совместной деятельности с воспитанниками.

Однако ввиду большого срока эксплуатации требуется замена всех МАФов на участках, замена асфальтового покрытия на территории детского сада, замена и пополнение спортивного оборудования на спортивной площадке.

1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организация процедуры ВСОКО является условием реализации Федерального закона от 29.12.2012 г. N 273-83 "Об образовании Российской Федерации". Формирование внутренней системы оценки качества образования в МДОАУ №174 определяется Положением о ВСОК ДО и охватывает три

направления: качество условий осуществления образовательной деятельности, качество процессов деятельности, качество результатов деятельности.

Целью системы оценки качества дошкольного образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в дошкольном учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, оперативным контролем на месяц, который доводится до всех членов педагогического коллектива.

Информация о результатах контроля доводится до работников ДОО в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания, педагогические часы. При проведении внутренней оценке качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в ДОО на основании мониторинга.

В период с 14.11.2022 по 18.11.2022 для выявления уровня удовлетворенности качеством дошкольного образования родителей (законных представителей) и педагогов проводился социологический мониторинг в форме анонимного анкетирования. Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младшей группе удовлетворенность составляет 80%, средней - 87%, старшей - 90% и подготовительной - 93%.

В целом по детскому саду результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в обычном и дистанционном режиме.

Вывод: в учреждении выстроена система внутреннего контроля и анализа результативности образовательной деятельности по всем направлениям развития

обучающихся, а так же функционирования учреждения в целом. По результатам анкетирования большинство родителей оценивают работу Учреждения положительно, что свидетельствует о соответствии качества оказываемых образовательных услуг требованиям основного заказчика.

2. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	172
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	172
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого - педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	24 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	148 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	172/100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	172/100%
1.4.2.	В режиме продлённого дня (12-14 часов)	0/0
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и дети инвалиды, в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1/0,4%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1/0,4%
1.5.3.	По присмотру и уходу	0 человек
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности	10/83%

	педагогических работников, имеющих высшее образование	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10/83%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/17%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/17%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11/91%
1.8.1	Высшая	3/25%
1.8.2	Первая	8/66%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1.	До 5 лет	1/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	1/8%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0/0%
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	12/100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных	12/100%

	государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» дошкольной образовательной организации	1/14
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	1
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,0 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ деятельности детского сада за 2022 год выявил следующие показатели в деятельности организации:

Образовательную программу дошкольного образования МДОАУ №174 в режиме полного дня осваивали 172 человека. В режиме кратковременного пребывания - 0 человек. В семейной дошкольной группе - 0 человек. В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации – 0 человек. По сравнению с предыдущим годом количество воспитанников уменьшилось на 11 человек, в связи со снижением рождаемости и оттоком детей в другие регионы страны.

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - 24 человека. 148 детей в возрасте от 3-х до 8-ми лет. 172 воспитанника (100%) получали услуги присмотра и ухода в режиме полного дня. В режиме продленного дня - 0 человек. В режиме круглосуточного пребывания -0 человек.

В организации 1/0,4% ребенок в 2022 году получал услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования дети-инвалиды (1 ребенок), также этот обучающийся получал услуги по присмотру и уходу.

В 2022 году средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни на одного воспитанника – 10 дней, в 2021 году средний показатель составлял 5 дней, это на 5 дней больше. Данный показатель повысился и остается достаточно высоким, поэтому необходимо продолжить работу по укреплению здоровья воспитанников. С целью уменьшения данного показателя в МДОАУ № 174 проводились следующие мероприятия: приобретены рециркуляторы, дезинфицирующие средства, все помещения ДОУ неоднократно проветриваются (в отсутствии детей, применяется сквозное и угловое проветривание, поддерживается оптимальная температура воздуха в групповых и спальнях в пределах 19-22 градусов, созданы условия для оптимальной двигательной активности ребенка, использование здоровьесберегающих педагогических технологий. Оздоровление и закаливание проводится индивидуально, с учетом состояния здоровья детей и рекомендациями участкового педиатра. В 2023 году необходимо продолжать повышать профессиональный уровень педагогической компетентности педагогов и родителей по охране и укреплению физического и психического здоровья детей

В 2022 году штат педагогических работников был укомплектован на 92 %. Это на 7% ниже чем в 2021 году. Два педагога ушли в декретный отпуск. В штат принят один педагог. Численность педагогических работников МДОАУ № 174 в 2022 году, имеющих высшее образование педагогической направленности 10 человек (83 %), численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности 2 человек (17 %).

Численность педагогов (31.12.2022), которым присвоена первая квалификационная категория, составляет 66 % (8 человека) педагогических работников, которым присвоена высшая квалификационная категория 25% (3 человека), 1 педагог имеет соответствие. По сравнению с 2021 годом количество

педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, повысилось на 1 человека в связи с уходом двух педагогов на заслуженный отдых и вливанием в коллектив новых педагогов, не имеющих аттестационной категории.

Возрастной уровень и стаж педагогической работы позволяет говорить о наличии в настоящий момент опытного, квалифицированного состава (средний возраст педагогического коллектива от 35 до 45 лет). В 2022 году показатель количества работников имеющих стаж свыше 30 лет составил 8 % (1 человека), до 5 лет имеющих стаж составил 8% (1 педагог).

За последние 5 лет административно-хозяйственные работники, прошедшие повышение квалификации составило 100%. Анализируя деятельность по повышению квалификации/профессиональной переподготовки по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в организации деятельности, можно отметить, что численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших обучение за последние три года составляет 100%. На 31 декабря 2022 года 100% педагогов прошли обучение по ФГОС ДО, таким образом, педагоги стремятся к переменам, формированию и реализации независимых решений. Повышение квалификации педагогов связано с пересмотром прежде исследованных фактов, понятий, закономерностей, обусловленных развитием науки, возникновением новых научных концепций.

Показатель «Соотношение «педагогический работник/воспитанник» составляет 1/14.

В дальнейшем необходимо мотивировать педагогов на повышение уровня профессионального мастерства (аттестация на первую и высшую квалификационные категории).

В детском саду созданы оптимальные материально-технические условия для осуществления образовательной деятельности. В течение учебного года педагогическим коллективом поддерживалось функционирование помещений для различных видов деятельности: музыкально-физкультурный зал, оснащенный музыкальным и спортивным оборудованием, атрибутами для организации

театрализованной деятельности; методический кабинет, содержащий методические разработки, учебно- дидактические и демонстрационные пособия для организации образовательной деятельности по всем направлениям развития детей дошкольного возраста, библиотечный фонд, регулярно пополняющийся методической и детской художественной литературой, аудио и видеотеку в помощь педагогам; медицинский кабинет и процедурная, оснащенные медицинским оборудованием; групповые помещения (6 штук). Проводя анализ инфраструктуры, можно сделать вывод о том, что в организации имеются помещения для организации и осуществления образовательной деятельности: несмотря на то, что музыкальный зал совмещен с физкультурным залом расписание занятий составлено таким образом, чтобы занятия по физическому развитию и музыкальной деятельности не накладывались друг на друга и проводились согласно режиму дня. Групповые площадки, оборудованные теневыми навесами, песочницами. Соответствие материально-технической базы МДОАУ № 174 современным санитарно-гигиеническим и другим нормам подтверждено лицензией на право ведения функционирования 6 возрастных групп. Каждая группа расположена в отдельной групповой ячейке, имеет благоустроенные игровую, спальную, раздевальную и санитарно-гигиеническую комнаты, оборудованные мебелью и необходимым оборудованием. В группах создана безопасная предметная пространственная среда, соответствующая возрасту детей, позволяющая решать образовательные и воспитательные задачи, обеспечивать реализацию творческой поисковой активности дошкольников.

Так же в организации имеются групповые площадки, спортивная площадка, Тропа Здоровья, огород, цветники, которые способствуют полноценному всестороннему развитию воспитанников. Для организации деятельности педагогического коллектива в детском саду имеется: методический кабинет для организации работы по реализации образовательной программы, повышения профессиональной компетентности педагогов учреждения с необходимым набором методической литературы и дидактических пособий; музыкально-спортивный зал для проведения музыкальных и физкультурных занятий, а так же

массовых мероприятий с детьми и взрослыми; предметная среда имеет мобильный характер, варьируется в зависимости от направления осуществляемой деятельности.

В детском саду имеется необходимый набор специальных и подсобных помещений: пищеблок, складские помещения, прачечная, санитарно-гигиеническая комната для персонала.

В учреждении созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, действенная система работы по охране труда и профилактике травматизма. Соблюдается требования пожарной безопасности, здание оборудовано пожарной сигнализацией «Стрелец-Мониторинг», укомплектовано необходимым набором первичных средств пожаротушения (огнетушители)

Исходя из результатов проведенного самообследования, можно сделать вывод о том, что в ДОО созданы хорошие условия для качественного проведения воспитательно – образовательной деятельности с воспитанниками. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом на 2022 год, реализованы. Наряду с успехами обозначены и проблемы деятельности ДОО, которые будут решаться в 2023 году

- повышение имиджа детского сада, как образовательного учреждения, поиск новых форм работы, привлекательных для воспитанников и их родителей (законных представителей);

- укрепление материально-технической базы Учреждения: - приобретение игрушек, учебно-методической литературы для реализации образовательной Программы дошкольного образования МДОАУ № 174 и адаптированной образовательной Программы дошкольного образования;

- создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОО;

- внедрение информационно – коммуникативных технологий в процесс взаимодействия дошкольной образовательной организации и семьи;

Заведующий МДОАУ № 174 Т.А. Лукиных

